

# **Mateřská škola Cvrčovice, okres Kladno**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název vzdělávacího programu:

## **KDO SI HRAJE NEZLOBÍ-TO KAMARÁD JAKUB VÍ**

Příloha:

Školní řád školy

Provozní řád školy

Zpracovala: Hana Kubišová, ředitelka školy

Projednáno na pedagogické radě: 23.8.2011

Platnost od: 1.9.2011

Mateřská škola Cvrčovice, okres Kladno

Základní údaje o škole:

Název: Mateřská škola Cvrčovice, okres Kladno

Adresa: Cvrčovice, Sokolská 230, 273 41 Brandýsek

IČO: 750 31 086

DIČ: CZ 750 31 086

Zřizovatel: Obecní úřad Cvrčovice, Tř. Rudé armády 142,  
273 41 Brandýsek, tel.:312283704

Mateřská škola je příspěvková organizace.

Hygienická kapacita školy je 27 dětí

Ředitelka školy je Hana Kubišová, tel.: 605 267 050

Telefon školy: 312283770

e-mail: [ms.cvrcovice@volny.cz](mailto:ms.cvrcovice@volny.cz)

[www.materskeskolky.cz/cvrcovice](http://www.materskeskolky.cz/cvrcovice)

Účty mateřské školy jsou vedeny u KB v Kladně:

pro MŠ: 277170420237/0100

pro FKSP: 277170430267/0100

### Charakteristika školy:

Mateřská škola Cvrčovice je jednotřídní škola s celodenním provozem. Slavnostně otevřena byla v prosinci roku 1977. Je umístěna na okraji obce, ve veliké zahradě se spoustou zeleně. Do školy jsou přednostně přijímány děti, které mají trvalý pobyt v obci a je-li volné místo, přijímají se děti i z okolních obcí. Škola má rovněž vlastní kuchyň. Právním subjektem je od 1.1.2003. Škola disponuje velikou třídou, kde jsou místa ke hraní, práci, jídlu i odpočinku. Ve třídě je moderní nábytek, televizor, video, DVD přehrávač, elektrické varhany a rádio s CD přehrávačem. Zařízení školy se dle potřeby a finančních možností modernizuje. Velká zahrada slouží k relaxaci i sportovním činnostem. Škola úzce spolupracuje se ZŠ a MŠ Brandýsek, MŠ Otovice a MŠ Koleč.

### Koncepce školy:

Cíl školy: v maximální míře přizpůsobovat život v mat.šcole životu v rodině. Naše třída je heterogéní, jsou zde sourozenci i kamarádi. Učitelky a všichni zaměstnanci školy jsou rovnocennými partnery při společných hrách a dbát na uspokojování všech potřeb dětí během celého pobytu dětí ve škole. Pro každé dítě by měli mít vlídné slovo, úsměv, pohlazení i porozumění a pochvalu. Pedagogické pracovníce by se měly snažit v dětech probudit zájem o celoživotní vzdělávání.

### Podmínky předškolního vzdělávání:

Věcné: V mat.šcole jsou dostatečné prostory ke skupinovým i individuálním činnostem. Ve třídě jsou volně přístupné hračky v dostatečném množství a neustále obměňované. Děti mají k dispozici 5 záchodků a 6 umyvadel a sprchový kout. K vzdělávání využíváme televizor, přehrávače, magnetofon. Škola má velkou zásobu CD i DVD nosičů. Ke cvičení využíváme žíněnky, lavičku i různé náčiní. Knihovna školy je bohatě vybavena publikacemi jak pro děti tak pro pedagogické pracovníce a neustále doplňována. Škola rovněž odebírá časopisy Informatorium, Učitelské noviny.

Lůžkoviny jsou ukryty v moderních skříňkách a molitanová lehátka jsou lehká a manipulace s nimi je snadná. Lůžkoviny se pravidelně

vyměňují. O prázdninách byla provedena rekonstrukce topení a podlah .

Děti se svými pracemi podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Všechny práce dětí jsou vystavovány v šatně dětí, aby i rodiče věděli, jak jejich rodiče pracují a měli srovnání s ostatními dětmi. S dětmi pracujeme ve skupinách jak podle věku tak podle zájmu dětí.

Zahrada školy je využívána ke hrám i cvičením. Je vybavena velkým zakrytým pískovištěm, altánkem, houpačkami a průlezkami.

O sekání a údržbu zahrady se stará údržbář.

#### Životospráva:

Dětem je třikrát denně poskytována plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají po celý den dostatek tekutin /pitný režim/.

Po celý den je k dispozici dětem barel tekutiny, kde si pití samy natočí.

Kelímky jsou vždy po upotřebení dány umýt.

Do jídla děti nenutíme.

Děti si samy prostírají a samy se obsluhují, samy si přinášejí jídlo a odnáší použité nádoby.

Po jídle si čistí zuby.

Děti jsou dostatečně dlouho venku, pobyt je přizpůsoben počasí.

Děti mají dostatek času na jídlo i odpočinek a spánek. Pokud dítě nechce spát ani ležet, jsou mu umožněny klidové činnosti u stolečku.

Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozená vzor.

#### Psychosociální:

Snažíme se, aby se děti ve škole cítily dobře, spokojeně a bezpečně. Adaptace dětí provádíme nenásilnou formou a postupně, snažíme se vytvářet prostředí pohody a klidu. Dbáme na to, aby žádné dítě nebylo zvýhodňované ani znevýhodňované, podceňované nebo zesměšňované. Snažíme se vytvářet kamarádské prostředí. Vzdělávání se snažíme provádět formou her a přizpůsobit je mentalitě dětí. Snažíme se v dětech podněcovat přátelství, tole-

ranost. Volnost a osobní svoboda je vyvážena nezbytnou mírou omezení /dodržování pravidel soužití a potřebného řádu.

Pravidla formulujeme jasně a srozumitelně, aby jim rozuměly všechny děti.

Výchovně vzdělávací činnost provádíme ve skupinách a podle zájmu dětí.

Snažíme se dětem dát dostatek prostoru pro seberealizaci a sebehodnocení.

Pravidla našeho soužití:

Umět požádat o pomoc a poděkovat

Dodržovat hygienu a hygienické návyky

Neběhat ve třídě mezi stolečky

Neničit věci, práci a úsilí jiných

Dokončit započatou práci, uklidit si po sobě

Nekřičet a nepoužívat vulgární slova

Neubližovat si, umět se domluvit

Organizace:

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na potřeby a možnosti dětí.

Děti se scházejí do 8.30 hod. Ráno si spontánně hrají, využívají celý prostor třídy.

Následuje zdravotní cvičení .

Snažíme se, aby poměr spontánních a řízených činností byl v denním programu vyrovnaný. Scházení, cvičení, vzdělávací práce, pobyt v přírodě, odpočinek.

Děti se mohou účastnit činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Děti mají dostatek prostoru pro hru i dostatek času, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Snažíme se děti podněcovat k vlastním aktivitám a využívat je ve vzdělávací práci.

Při nástupu dítěte do školy je uplatňován adaptační režim.

Řízení mateřské školy:

Vedení školy se snaží vytvářet podmínky pro vzájemnou spolupráci všech pracovníků školy /pomoc, zastupování/.

Povinnosti a pravomoci jsou jasně vymezeny.

Pedagogické pracovníce pracují jako tým a zvou ke spolupráci rodiče.

Je vytvořen informační systém uvnitř mat.školy i navenek.

Plánování pedagogické práce a chodu školy je funkční.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s učitelkou. Kontrolní a evaluační činnosti týkající se chodu mat.školy jsou smysluplné a užitečné.

Ředitelka hodnotí všechny zaměstnance školy dle stanovených kritérií

Ředitelka připravuje podklady pro účetnictví a ručí za jejich správnost.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatele OÚ Cvrčovice, PPP Kladno, dětským pediatrem.

Personální zabezpečení školy:

Ředitelka školy: Hana Kubišová, je kvalifikovaná a v oboru pracuje 31 let.

Úvazek 1.

Učitelka: Martina Stiborová, je nekvalifikovaná učitelka, která začíná studovat od září 2011 SpGŠ v Berouně. Má zkušenosti jako vedoucí na letních dětských táborech a lyžařských výcvicích. Úvazek 1. V MŠ pracuje 2.rok.

Školnice: Jaroslava Matzeková, má základní vzdělání, ve škole pracuje

17 let , zároveň pracuje jako Vedoucí školní jídelny.

Úvazek školnice je 0,688, úvazek VŠJ je 0,213.

Kuchařka: Irena Hříbalová, je vyučena v oboru a ve škole pracuje 27 let. Úvazek 0,857.

Služby pedagogů i provozních pracovníků jsou rozděleny tak, že většinu dne jsou na pracovišti minimálně dvě pracovnice, aby byla zajištěna bezpečnost dětí.

Pedagogické pracovnice usilují o profesionální růst-sebevzdělání, účast na vzdělávacích akcích. Omezenost účasti na akcích je dána tím, že chybí-li jedna pracovnice, musí ji druhá zastoupit.

Pedagogové i provozní pracovníci se snaží jednat dle pravidel společenského chování v souladu s pedagogickými i metodickými zásadami výchovy a vzdělání předškolních dětí.

Logopedická péče je realizována formou hlasové výchovy-dechová cvičení, cvičení mluvidel-říkadla, jazykolamy.

Spolupráce s rodiči:

Snažíme se vytvářet vstřícné prostředí, kde se prolíná vliv rodiny na MŠ a opačně, na základě vzájemné tolerance, slušnosti, otevřenosti a rovnocenného partnerství.

Třídní schůzky provádíme třikrát ve školním roce-zahajovací a informativní, vánoční s programem a nadílkou a závěrečnou s programem a dekorováním odcházejících dětí do základní školy. Na schůzky s programem jsou zváni zastupitelé zřizovatele.

S rodiči se snažíme komunikovat denně osobními pohovory.

Společně s rodiči a dětmi pořádáme vánoční a velikonoční výstavky jejich domácích výrobků.

Využíváme náměty rodičů při výletech dětí a rovněž využíváme pomoci rodičů

při zajišťování některých akcí v MŠ /karneval, čertovské a Mikulášské řádění../.

Práva rodičů:

Jedním z hlavních cílů předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu.

Předškolní zařízení zabezpečuje uspokojování přirozených potřeb dítěte. Rozvoj jeho osobnosti tedy musí probíhat v úzké spolupráci školy a rodiny.

-Rodiče mají právo na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života

-po dohodě s učitelkou mohou být přítomni při vých.činnosti/adaptace/.

-Konzultovat výchovné i jiné problémy s učitelkou

-Přispívat svými nápady k obohacení vzdělávacího programu školy

Povinnosti rodičů:

-Rodiče nebo jimi pověřené osoby jsou povinni předávat dítě učitelce.

-Informovat o změnách zdravotního stavu.

-Omlouvat děti v případě nemoci nebo absence.

-Hlásit okamžitě změnu v údajích v evidenčním listě.

- Řádně a včas platit úplatu za stravné a školné.
- Vyzvedávat si dítě včas a ve střizlivém stavu.

Zásady komunikace učitele s rodičem:

- Vytvářet klidnou atmosféru /pochvala, optimismus/
- Dostatek času k rozhovoru
- Popsání situací, chování a příhod se žákem
- Uvádění zdrojů svých informací /totéž umožnit i rodičům/
- Ujasnění si pojmů spolu s rodiči/nastolení si „pravidel hry“/.
- Uvádění konkrétních případů a objasňování si svých stanovisek
- Snažit se poradit a pomoci rodičům.

Spolupráce se Základní školou v Brandýsku:

- Vzájemné konzultace pedagogických pracovníků z obou škol.
- Návštěvy předškoláčků v základní škole.
- Účast učitelky ZŠ na závěrečné třídní schůzce.
- Návštěva dětí ze ZŠ v naší mat.škole.
- Návštěvy divadel společně se ZŠ.

Nabízené činnosti:

Výuka anglického jazyka-zajišťuje JŠ Penguin Kladno-lektorka P.Nedvědová  
 Plavecký výcvik v bazénu ve Slaném-zajišťuje Plavecká škola Medúza.  
 Minimálně jedenkrát měsíčně návštěva divadel v Kladně nebo Kralupech.  
 Návštěvy divadelních souborů přímo v mat.škole.

Ekologické aktivity-návštěva střediska Aves Čabárna.

Fotografování dětí v mateřské škole.

Vánoční a velikonoční výstavka prací rodičů a dětí.

Návštěva Planetária v Praze.

Školní jednodenní výlety pořádané společně s MŠ Otovice.

Karneval, Mikulášské a čertovské diskotéky, sportovní Den dětí.

Spolupráce s Kulturní a školskou komisí OU Cvrčovice-vítání občánků, MDŽ.



## Charakteristika programu:

Školní vzdělávací program naší školy má název Kdo si hraje nezlobí-to kamarád Jakub ví. Byl zpracován v souladu se záměry RVP PV, jeho rámcovými cíli a kompetencemi jako otevřený dokument umožňující respektování změn a další rozvoj školy. Hlavním prostředkem je hra, která nám umožňuje naplňovat cíle předškolního vzdělávání. Projekt je zaměřený na poznávání světa pomocí her. Respektována je věková skladba dětí. Inspiraci pro jeho vytvoření jsme čerpali v programu Barevné kamínky, konzultacemi s některými mat.školami a z internetu. Program se zaměřuje na vzdělávání dětí 3-6letých.

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu, dostatkem podnětů rozvíjet všestranně osobnost dítěte, jeho aktivitu a pozitivní vztah k učení. Usnadnit dětem vstup do základní školy.

## Záměry našeho vzdělání:

Oblast biologická-Dítě a jeho tělo- stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou zdatnost, rozvíjet pohybové i manipulační schopnosti, učit se sebeobsluže, vést děti ke zdravým životním postojům.

Oblast psychologická- Dítě a jeho psychika- rozvíjet duševní pohodu dětí,

psychickou zdatnost, intelekt, jazyk a řeč, poznávací procesy a funkce, jeho city a vůli, jeho sebepojetí, sebenahlížení, kreativitu a sebevyjádření.

Oblast interpersonální- Dítě a ten druhý- utvářet kladné vztahy mezi dětmi i k dospělým, posilovat a kultivovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Oblast sociálně kulturní- Dítě a společnost- Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa

kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné návyky, postoje a dovednosti, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Oblast enviromentální- Dítě a svět- Založit u dítěte základní povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového rozsahu, vytvářet základy pro kladný postoj dětí k vytváření a ochraně životního prostředí.

Veškeré činnosti se snažíme vést formou her, navzájem je provozovat ve všech ranních i odpoledních činnostech. Pracujeme metodami přiměřenosti, postupnosti, názornosti, pokusu a omylu atd.

Metody a prostředky napomáhající k dosažení cílů:

- hra-jako základní prostředek harmonického vývoje dítěte
- dostatek příležitostí přiměřených věku a možnostem dítěte
- podpora spontánních aktivit a samostatnosti
- námětové hry
- konstruktivní hry
- didaktické hry
- pohybové hry
- hudebně pohybové činnosti
- dramatizace
- situační učení
- prožitkové učení
- kooperační učení
- sociální učení
- individuální přístup
- sportovní aktivity
- správný vzor chování a jednání
- kultivované prostředí
- etické a estetické podněty
- zdravé, vlídné a bezpečné prostředí
- rozmanitá nabídka činností

- vhodná organizace
- pravdivé informace
- správně nastavená a dostatečně formulovaná pravidla
- dostatek respektu a podpora dětských přátelství

### Klíčové kompetence předškolního vzdělávání

Pedagogické snažení směřujeme k naplňování cílových kompetencí, které jsou zde pro informaci uvedeny shodně s Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

### Kompetence k učení

Co má dítě umět na konci předškolního vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, která dítě obklopuje, o rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu dění a v prostředí, ve kterém žije

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje. Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje. Při zadané práci dokončí, co započalo. Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

- pokud se mu dostává uznání a ocenění učí se s chutí

## Kompetence k řešení problémů

co má dítě umět na konci předškolního vzdělávání:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí. Přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

- řeší problémy na které stačí. Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně/na základě nápodoby či opakování/ náročnější s oporou a pomocí dospělého

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti. Postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje. Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací. Hledá různé možnosti a varianty/má vlastní originální nápady/, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

- při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů. Pochopí jednoduché algoritmy řešení

různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

- rozlišuje řešení, která jsou funkční-vedoucí k cíli- a řešení, která funkční

nejsou-dokáže mezi nimi volit

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

## Komunikativní kompetence

Co má dítě umět na konci předškolního vzdělávání:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky /řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými atp./
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává /knížky, počítač, encyklopedie, audiovizuální technika, telefon.../
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

## Sociální a personální kompetence:

Co má dítě umět na konci předškolního vzdělávání:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování

## agresivitu a lhostejnost

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společenských činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která mu je nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

## Činnosti a občanské kompetence

Co má dítě umět na konci předškolního vzdělávání:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

-chápe, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

15

-má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

-zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

-chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lenost, nešikovnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

-má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je v rozporu a snaží se podle toho chovat

-spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

-uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

-ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

-dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí /přírodní i společenské/.

### Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vychází z dílčích vzdělávacích cílů a pěti oblastí RVP pro předškolní vzdělávání. Tématický blok:“ Kdo si hraje nezlobí-to kamarád Jakub ví „ je rozdělen do deseti hlavních témat, která pedagog dále dotváří s využitím navržených podtémat ke krátkodobému plánování. K motivaci a spolupráci dětí je využíván maňásek Jakub, který prostupuje celým tématickým blokem a může dětem sloužit jako kamarád, rádce a pomocník s jejich problémy.

Pedagogický styl:

Pedagog analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a zajišťuje profesionální  
16

péči, výchovu i vzdělávání.

Využívá odborných metodik a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí.

Provádí evaluační činnost, sleduje pokroky dětí v jejich rozvoji, hodnotí podmínky a výsledky práce.

Výsledky evaluace uplatňuje v plánování i v procesu vzdělávání.

Provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga a mat.školy.

Analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a dle možnosti je naplňuje sebevzdělávacími činnostmi.

Respektuje přání a potřeby ve vzdělání od rodičů, spolupracovníků, ZŠ, obce a na získané podněty reaguje.

Vzdělávací a výchovnou činnost vede tak, aby se děti cítily v pohodě jak po stránce fyzické, psychické tak i sociální.

Dětem poskytuje dostatek podnětů k učení a zajišťuje, aby měly z učení radost.

Posiluje sebevědomí a důvěru dětí ve své vlastní schopnosti, dává mu dostatek prostoru k seberealizaci sebehodnocení.

Snaží se vždy chovat tak, aby se dítě v jeho blízkosti cítilo bezpečně a nebálo se mu svěřit se svými problémy nebo radostmi.

Usiluje o vytváření kladných partnerských vztahů mezi školou a rodiči.

Umožňuje rodičům přístup za dítětem do třídy a případně se účastnit jeho činností.

Umožňuje rodičům přístup k programu školy a případně využije jejich náměty k jeho další tvorbě.

Vede s rodiči průběžný dialog o dítěti, jak prospívá, jak se chová, jak pokračuje jeho rozvoj i učení.

Pedagog se vzdělává během celého svého pedagogického působení.

### **Charakteristika způsobu práce v naší škole:**

Výchovně vzdělávací práci s celou skupinou dětí provádíme hlavně při ranních cvičeních, při komunikativním kruhu a při motivacích na dané téma a také, mají-li děti zájem. Ochabne-li zájem dětí, pokračujeme dále ve skupinách.

Práce ve skupinách podle věku využíváme hlavně ve výtvarných činnostech, kdy děti mladší mají jinou motivaci než děti starší, které již mají úkoly složitější, ale pokud je dítě mladší šikovné, nebráníme mu v tom, aby se zapojilo i do práce se staršími.



Skupinové práce podle zájmu dětí se vytváří spontánně, vyplývá to z průběhu výchovně vzdělávacích činností. Děti si samy vytvoří skupiny podle toho, jak si spolu hrají, jakí jsou kamarádi. Podporujeme tak vznik kamarádství, kladných vzájemných vztahů.

Práce s předškoláky- se skupinou školáků pracujeme individuálně, snažíme se, aby děti byly samostatné, uměly si řešit mezi sebou problémy.

Pracujeme s pracovními listy, abychom si uvolnili zápěstí, správně drželi tužku. Rovněž se zaměřujeme na rozvoj jejich matematického myšlení-seznamujeme je se základními geometrickými tvary, porovnáváme velikosti, pracujeme s počtem 1-10.

Rovněž se snažíme rozvíjet a obohacovat slovní zásobu dětí a jejich výslovnost. Využíváme knížky, básničky, pohádky, dramatizaci.

Součástí přípravy na školu jsou i návštěvy Základní školy v Brandýsku.

## Témata integrovaných bloků:

ba se těší do školky: Těším se na nové kamarády

Umím se chovat?

U nás doma

Kde pracují Kuby rodiče-profese

Kuba a podzimní nálada: Jak se mění počasí

Práce na zahradách a polích

Plody podzimu

Dušičkové svátky/Halloween/

Kuba chce být zdravý: Poznávám své tělo

Smysly jsou důležité

Bojím se bacilů

Rád cvičím, zdraví si tuším

Kuba se chystá na vánoce: Kdy přijde Mikuláš?

Vánoce, vánoce, přicházejí po roce

Už zazvoní zvoneček?!

Kuba a hry v zimě: Kuba a dlouhé zimní večery /pohádky,bajky,příběhy/

Radovánky na sněhu

Kuba jde k zápisu

Kuba slaví narozeniny /rodinné oslavy.../

Kuba objevitel: Kuba zkoumá vesmír/planety, roč.doby,měsíce, dny/

Křížem krážem naší vlastí

Nejsme všichni stejní/ státy, různé rasy lidí/

Masopust

Kuba v říši zvířat: Kuba farmářem

Kuba myslivcem

Kuba a vodník Volšoveček

Kuba v ZOO

Kuba v říši rostlin: Kuba a velikonoční pomlázka

Kuba poznává kv procházce lesem

Kuba se toulá s Májou a Ferdou

Kuba a léčivé rostliny

Kuba jede na výlet: Kuba v dopravním ruchu/dop.značky a předpisy/  
 Kuba cestuje po zemi /silniční a železniční dopr.prostř./  
 Kuba a nevšední cestování /lodní a letecká doprava/

Kuba se těší do školy a na prázdniny: Co už umím  
 Kde číhá nebezpečí  
 Hurá na prázdniny

**Téma- Kuba se těší do školky:** Podtémata: Těším se na nové kamarády  
 Umím se chovat?  
 U nás doma  
 Kde pracují Kuby rodiče /profese/

**Záměr celku:** Pomocí maňáska Kuby seznamovat děti s rozdíly mezi prostředím školy a domovem. Učit děti vážit si rodičů a rodinného prostředí. Vést děti k tomu, aby zachovávaly pravidla slušného chování a jednání ve vztahu k dospělým, ale i v dětském kolektivu. Aby si vážily výsledků práce a respektovaly potřeby své i svých kamarádů.

- nabízet dětem tvořivé prostředí, motivovat je pochvalou
- prohlídka budovy a seznámení s účelem jednotlivých místností
- seznamování se jmény dětí a jejich značkami
- při cvičení vést děti ke správnému držení těla, koordinovat ruce při chůzi a běhu, cvičit obratnost a postřeh, správně opakovat předváděné cviky
- pracovat s papírem-skládat, ohýbat
- správné držení nůžek a tužek
- navozovat radostnou atmosféru ve třídě, těšit se na společný pobyt v mat.šcole na příjemné zážitky
- ověřovat slovní zásobu a výslovnost dětí
- orientovat se v ploše, početní představy 1-6, podporovat samostatné myšlení
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině
- hledat dohodu s kamarádem, podřídít se přáním druhých, respektovat názor druhých
- podporovat hezké vztahy v kolektivu dětí, k sourozencům, rodičům, pracovníkům ve škole
- dodržování stanovených pravidel
- umožňovat dětem výtvarnou činnost během celého dne
- rozvíjet vlastní vkus, fantazii, výtvarné tvoření, představivost
- zjišťovat pěveckou úroveň dětí, vyjádření hudby pohybem
- soustředěně vyslechnout literární dílo, hovořit o četbě
- dramatizovat jednotlivé postavy
- vytvářet vztah dítěte k prostředí, kde žije
- co je rodina a kdo do ní patří
- poznávat, co je bezpečné a kde nám hrozí nebezpečí
- pečovat o své okolí, dodržovat pořádek, ukládat věci na svá místa

**Očekávané výstupy:** Dodržovat hygienické a společenské návyky, respektovat stanovená pravidla.

Vědět, že si mají vážit rodičů, kamarádů, chovat se slušně k dospělým.

Spolupracovat na řešení konfliktů.

Dodržovat bezpečnost při hrách i při práci s pracovními nástroji/nůžky/.

**Téma: Kuba a podzimní nálada:** Podtémata: Jak se mění počasí  
Práce na zahradách a polích  
Plody podzimu  
Dušičkové svátky /Halloween/

**Záměr celku:** Seznamovat děti se základními i odvozenými barvami. Všímat si změn v přírodě a jak na nás působí. Seznamovat děti s pracemi na polích a zahradách a jejím významem pro náš život. Seznamovat děti se starými obyčeji-dušičkový čas /Halloween/.

- rozvíjet poznatky o našem těle, pravá a levá strana
- procvičovat běh mezi překážkami, skoky a poskoky
- podle chuti a vůně poznat některé ovoce a zeleninu
- rozvíjet koordinace oka a ruky-trhání papíru
- uvolňovat ruku v zápěstí, lokti-příprava na psaní, zraková kontrola
- podporovat pracovní zručnost při práci s různorodým materiálem
- rozšiřovat slovní zásobu o přídavná jména
- rozvíjet sluchové dovednosti při rozkladu slov na slabiky
- vyjadřovat významové kategorie na základě zobecnění /ovoce, zelenina, nářadí/
- určovat první, poslední, před za, mezi, objevovat pravidle řazení
- rozvíjet dětská přátelství, vzájemná poznávání
- vážit si práce druhého, umět ji pochválit, vědět, že práce nám přináší prospěch
- zaplnit celou plochu papíru, malovat čistými barvami, míchat barvy, netradiční techniky
- práce s přírodninami/listy, kaštany, dýně../
- zpívat sólově i ve skupinách, hry se zpěvem
- zapamatovat si krátké verše, správné dýchání při recitaci
- osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách
- objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
- pečovat o zahradu a zvířata
- pozorovat změny počasí a jak působí na člověka, zvířata i přírodu

### **Očekávané výstupy:**

Vědět co je ovoce a zelenina a jak prospívá našemu zdraví.

Znát základní a odvozené barvy.

Vědět, že i smrt patří k životu.

Vědět, jak se chovat v přírodě.

**Téma: Kuba chce být zdravý:** Podtémata: Poznávám své tělo  
 Smysly jsou důležité  
 Bojím se bacilů  
 Rád cvičím, zdraví si tužím

**Záměr celku:** Seznamovat děti se svým tělem, jeho funkcemi, vědět, co jsou vnitřní orgány a znát jejich funkci. Chránit své zdraví i zdraví svých kamarádů. Seznamovat děti s tím, jak vzniká nový život, jak důležitá je hygiena. Seznamovat děti s tím, jak důležité je umět relaxovat.

- procvičovat chůzi za vedoucím dítětem, orientovat se v prostoru
- pohotově reagovat na signál
- házet horním obloukem, cvičit postřeh při chytání míče
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- seznamovat děti s pěti smysly člověka
- procvičovat si zrakové vnímání-rozstříhat a složit obrázek
- rozvíjet konstruktivní činnosti -stavět ze stavebnic dle návodu i fantazie
- věnovat péči správné výslovnosti-hry na ozvěnu
- rozvíjet kultivovaný pohyb, vyjádřit pocity a city
- objevovat, co jsou zdravé potraviny, co jsou vitamíny
- uvědomovat si řídicí úlohu mozku a funkce vnitřních orgánů
- posilovat přirozené poznávací schopnosti týkající se péče o své zdraví a hygienu
- hledat rozdíly mezi dvěma předměty-krátký, dlouhý, přidávání, ubírání
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti dětí-slovesa, podstatná jména
- hledat rozdíly zimní-letní oblečení
- vést děti k ohleduplnosti ke kamarádům při nachlazení/rýma,kašel/
- jak se starat o nemocné, co nemocný potřebuje
- hovořit o tom, jaké vlastnosti mají sportovci-vytrvalost, píle...
- seznamovat děti s tím, že sportují i postižení lidé-vážít si jejich úsilí
- vést děti nebát se zveřejnit vlastní názor, nenechat si líbit násilí od jiných dětí nebo dospělých-požádat o pomoc
- vystihnout výraz obličeje, malovat i modelovat postavu v pohybu
- spojit hledání částí svého těla s rytmem-hry na tělo
- seznamovat děti s hudebními nástroji
- význam hygieny, výživy a pohybu pro zdraví člověka
- nedotýkat se odhozených předmětů, nebrat si nic od cizích lidí

**Očekávané výstupy:** Umět poznat pravou a levou stranu.

Znát základní funkce svého těla-umět si chránit zdraví.

Vědět, co nám škodí a co nám prospívá/potraviny, pohyb../

Dodržovat hygienu a hyg.návyky.

Být ostražití při setkání s cizími lidmi.

**Téma: Kuba se chystá na vánoce:** Podtémata: Kdy přijde Mikuláš?

Vánoce, vánoce, přicházejí po roce

Už zazvoní zvoneček?

**Záměr celku:** Pěstovat v dětech úctu k tradicím, zvykům, obyčejům. Pěstovat v dětech kladné mezilidské vztahy, vzájemně se obdarovávat-nejen materiálně.

- koordinovat lokomoci, sladit pohyb s hudbou
- cvičit obratnost, plazení po břiše, běh na signál
- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů vůně koření, jehličí, cukroví
- koordinace ruky a oka, správné držení tužky, psát zleva do prava
- správné držení nůžek při stříhání, při lepení dodržovat čistotu
- správné zacházení s netradičním materiálem-pečení cukroví
- vyjadřovat samostatně myšlenku, přání, pocit
- rozlišovat počet slabik ve slově-vytleskávání, vydupávání
- tvořit jednoduché rýmy
- hledat podstatné znaky, společné znaky, rozdíly, tříditi věci podle tvaru, druhu, barvy
- určovat významové kategorie-patří, nepatří
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a citovém prostředí, upevňovat vztahy k rodině, kamarádům
- seznamovat se s divadelními texty, vyjádřit postavu pohybem, mimikou, barvou hlasu
- prožívat radost z možnosti splnění přání druhých
- umět se vystřídat ve vedoucí roli, vzájemně si poradit
- vyjádřit se vlastní fantazií a představivostí, experimentovat s barvami a materiálem
- seznamovat děti s adventními a vánočními zvyky a obyčejí
- působit na estetické cítění dětí literárními texty
- prožívat radostně vánoční čas
- poslouchat a zpívat vánoční koledy
- vyjadřovat hudbu pohybem
- znázornit lidskou postavu, její char.znaky, detaily
- jak zařídit, aby o vánocích nebyl nikdo sám
- proč a čím zdobíme vánoční stromeček/nezapomeneme na zvířata/
- vést děti k lásce ke čtení a knihám

**Očekávané výstupy:** Umět správně držet nůžky a bezpečně stříhat.

Dokončit započatou činnost.

Umět respektovat přání dospělých i kamarádů.

Cítit tradice a zvyky a předávat je dále.

**éma: Kuba a hry v zimě:** Podtémata: Kuba a dlouhé zimní večery/pohádky, bajky/  
 Radovánky na sněhu  
 Kuba jde k zápisu  
 Kuba slaví narozeniny/rodinné oslavy/

**Záměr celku:** Seznamovat děti s národními i autorskými pohádkami a bajkami. Vědět, jak je důležité sportovat a umět relaxovat. Rozvíjet v dětech cit pro fair play, úctu k tradicím a rodinným oslavám. Odstraňovat obavy z nástupu do školy  
 -připravit děti na zápis do ZŠ.

- zlepšovat si fyzickou zdatnost zvyšováním nároků na cvičení/kotoul,váha../
- přísunný krok stranou a vpřed, poh.hry se zpěvem
- cítit radost z pohybu a přiměřené fyzické zátěže-sáňkování, bobování, klouzání
- zdokonalovat vnímání sluchem, rozlišovací schopnosti podle zvuku
- zrakové vnímání-zraková paměť-pexeso
- posilování samostatnosti při pracovních a úklidových činnostech
- zvyšovat nároky při stříhání a vystřihování
- správné držení tužky, pastelky, uvolňovací cviky pro nácvik psaní
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti formou vyprávění, popisu
- mluvit gramaticky správně, usměrňovat sílu hlasu
- co se vše můžeme dozvědět z knih
- hledat slova, která znějí stejně-synonyma
- hledat slova, která se rýmují
- upevňovat základní matematické pojmy, pojmenovat tvary a barvy
- přirozeně a bez zábran komunikovat s kamarády i dospělými osobami
- jácí jsme-vlastnosti osob-/hledání opaků/
- používat zdvořilostní oslovení, poděkovat, požádat
- výtvarně vyjádřit své vlastní činnosti a postoje
- výtvarné ztvárnění námětu prostorově-modelování, tvoření z krabiček
- hovořit o morálních hodnotách člověka, postav v pohádkách i bajkách
- působit na citový rozvoj dětí písničkou/ukolébavka-tanec/
- reprodukovat delší báseň
- dramatizace pohádek a bajek
- uvědomovat si rozdíl mezi volnou a cílenou činností
- při hrách na sněhu nepoškozovat okolní přírodu, dodržovat pravidla bezpečnosti

**Očekávané výstupy:** Znat nejznámější národní pohádky a umět je vyprávět. Vědět co je bajka.

Umět dodržovat bezpečnost při hrách a sportech na sněhu.

Komunikovat s dospělým v novém prostředí/při zápisu do ZŠ/



**Téma: Kuba objevitel:** Podtémata: Kuba zkoumá vesmír  
 Křížem krážem naší vlastí  
 Nejsme všichni stejní/ státy, různé rasy lidí/  
 Masopust

**Záměr celku:** Seznámit děti s rozmanitostí naší Země a s tím, že na naší planetě žijí různé rasy lidí, které jsou si rovny, liší se barvou pleti, způsobem života a tradicemi. Poznat krásy naší vlasti, její státní symboly, seznámit s hlavním městem. Seznámit děti s tím, kdo patří do Sluneční soustavy.

- spojit pohyb s vyprávěním o naší Zemi, udržovat rovnováhu při otáčení kolem osy
- překonávat různé překážky, i ve dvojicích
- střídat obměnu chůze, běhu, skoků, lezení na signál a s předmětem v ruce
- protahovat svalové oblasti, zařazovat relaxaci-čerpání energie
- chůze po zvýšené ploše s přímým držením těla
- běhat za vedoucím dítětem, mezi překážkami, v kruhu
- procvičovat ruku, správně držet tužku, uvolňovací cviky
- rozvíjet povědomí o životě lidí na planetě Zemi
- samostatně tvořit rozvité věty
- procvičovat správnou výslovnost, vyjádřit text doprovodnými pohyby
- pokusy s ledem, půdou, vodou
- seznamovat děti s významem barev na mapách, co znázorňují
- objevovat svět mimo naší Zemi
- co způsobuje střídání ročních dob, dne a noci, rotace Země kolem Slunce
- porovnávat délku, šířku, výšku-vyšší, užší.....
- třídění předmětů, počítání, vyhledávání podobných tvarů
- spolupracovat při hře s kamarádem, vyvinout společné úsilí ke splnění úkolů
- navozovat solidární myšlení s lidstvem na celém světě
- jaké vědomosti a znalosti musí mít člověk, který chce letět do kosmu
- výtvárně vyjádřit ráz krajiny/muchlání, trhání papíru/
- vyjádřit vlastní zážitek kresbou nebo malbou
- zpívat písničky-zesilovat, zeslabovat hlas
- podporovat fantazii dětí při práci s barevným papírem, krabičkami-masky
- pracovat s dětskými encyklopediemi
- uvědomovat si základní společenské a kulturní postoje ke světu a k životu vůbec-tolerance
- jaký význam má čistota životního prostředí pro život člověka-čím si ho ničíme
- co jsou světové strany, mapy kontinenty-hledání na globu
- čím moře prospívá našemu zdraví, koupání, vzduch, důležitost plavání
- objevovat možnosti jak pečovat o životní prostředí v místě bydliště

**Očekávané výstupy:** Znat jméno naší vlasti, hlavního města, poznat naši státní vlajku.

Znat svou adresu.

Vědět, co znamenají barvy na mapě, znát jména některých kontinentů.

Vědět, že všichni lidé na Zemi jsou si rovni.

Vědět, že jsme součástí Sluneční soustavy, znát jména některých

**Téma: Kuba v říši zvířat:** Podtémata: Kuba farmářem  
Kuba myslivcem  
Kuba a vodník Volšoveček  
Kuba v ZOO

**Záměr celku:** Seznamovat děti se zvířaty, jejich mláďaty a jejich životem. Čím nám mohou být prospěšná a jak můžeme být užiteční my pro ně.

- chůze a běh s překračováním a přeskakováním překážek, plynule za sebou
- procvičovat obratnost, odvahu, rovnováhu
- procvičovat chůzi vzad, orientovat se v prostoru
- zvládat a dodržovat pravidla pohybových her
- napodobovat chůzi a pohyb zvířat-skákat, plazit se,
- procvičovat drobné svaly, přesně překládat, přehýbat
- sluchové vnímání-rozpoznat hlasy zvířat, lidí
- rozvíjet fantazii a dovednost při práci se stavebnicemi
- obkreslovat šablony zvířat, vystřihovat je, vybarvovat, přidělat na špejli-dramatizace
- vytleskávání názvů zvířat, graf.znázornění počtu slabik, krátká, dlouhá slova
- správné časování a skloňování, vymýšlení příběhů
- poznávat život zvířat, vědět, kde žijí
- seznamovat děti s mláďaty-přiřazování
- objevovat vizuální podobu písma, sestavit slovo podle předlohy
- třídít zvířata podle toho, kde žijí
- vyjádřit slovně dojmy a prožitky-proč máme rádi zvířata
- pomocí tvoření dvojic porovnávat počet prvků ve skupině-více, méně, stejně
- zpívat písně o zvířatech, vyj.píseň pohybem
- učit se nebo i vymýšlet si básně o zvířatech, dramatizovat
- učit se chápat jeden druhého, neuzavírat se do sebe, povědět si o svých radostech i trápeních, důležitost mít kamarády
- vážit si každého, kdo něco umí-co musíme umět a znát, abychom se mohli starat o zvířata
- v čem se člověk odlišuje od zvířat
- vystihnout zvířecí postavu kresbou, malbou, vymodelovat ji
- pozorné vyslechnutí příběhu, pohádky, bajky-četba na pokračování
- seznamovat děti s hádankami o zvířatech
- proč a jak se starat o zvířata-ohrožená zvířata, čistota živ.prostředí
- jak se chovat k cizím zvířatům
- kdo se stará o nemocná zvířata

**Očekávané výstupy:** Poznat a pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata-  
Poznat a pojmenovat některá volně žijící a exotická zvířata.  
Neubližovat zvířatům, starat se o ně.  
Nesahat na cizí zvířata, vědět jak se chovat, když nás napadne pes.

**Téma: Kuba v říši rostlin:** Podtémata: Kuba a velikonoční pomlázka  
 Kuba poznává květiny / i léč.rostliny/  
 Na procházce lesem  
 Kuba se toulá s Májou a Ferdou

**Záměr celku:** Seznámit děti s tím, co jsou rostliny, čím jsou prospěšné našemu životu, jak o ně správně pečovat. Seznamovat děti s hmyzí říší, která pomáhá rostlinám v jejich růstu a rozmnožování. Oslava velikonočních svátků jara.

- zvládat chůzi s překračování překážek, běh se změnami směru
- zvládat seskoky z vyšší roviny na měkkou podložku, výskok s rozběhem
- rozvíjet ovládání pohybového aparátu, procvičovat obratnost ruky při předávání kostky, míče, kolíku-rychlá a pohotová reakce
- upevňovat rozlišování pravé a levé ruky/držení příboru, cvičení s náčiním/
- skládat si pečlivě věci na svou značku
- procvičovat dorozumívací schopnosti beze slov
- rozšiřovat slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti-tradice velikonoce
- seznamovat děti se synonymy, antonymy
- stupňování přídavných jmen
- procvičovat výrazný přednes-velikonoční říkanky
- zrakově rozlišovat tvar písmen
- orientovat se v labyrintu
- hovořit s dětmi o výzdobě třídy k velikonočním a zapojit je do ní
- myslet na své kamarády, obdarovat je malým dárkem
- nepodvádět, smířit se s prohrou i úspěchem, hrát fér a podle pravidel
- pomáhat rodičům při přípravě oslav
- malovat odvážně s využití fantazie, čistota při malování, rozvržení děje v ploše
- stříhat samostatně i podle předkresleného vzoru, dolepení detailů-velikonoční přání
- procvičovat dovednosti při práci s modelovací hmotou
- rozvíjet hudebnost dětí zpěvem, hrou na dět.hud.nástroje
- uspořádat společnou oslavu velikonoce
- poslouchat příběhy z hmyzí říše
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou, objevovat rozmanitost přírody
- pozorovat rostliny i hmyz na zahradě i při vycházkách
- aktivně se podílet na vzhledu školní zahrady
- sledovat pokusy se semeny-klíčení -co potřebují rostliny k růstu
- znát význam rostlin k obživě člověka
- seznamovat děti s nebezpečným hmyzem-prevence

**Očekávané výstupy:** Vědět z čeho rostliny vyrůstají, co potřebují k životu.  
 Znat jmény některé rostliny a umět o ně pečovat.  
 Vědět, že některé rostliny i hmyz mohou být pro život nebezpečné.

**Téma: Kuba jede na výlet:** Podtémata: Kuba v dopravním ruchu /značky, předpisy/  
Kuba cestuje po zemi /silniční, železniční dopr./  
Kuba a nevšední cestování/letecká, lodní dopr./

**Záměr celku:** Seznamovat děti s dopravními prostředky, znát jejich význam pro život.  
Seznamovat děti s důležitostí znalosti dopravních předpisů a značek,  
bezpečnostních pomůcek. Seznamovat děti s možností ekologické dopravy.

- vést děti k pravolevé orientaci, běh a chůze na signál
- pohotově reagovat na barvy
- běhat s kroužkem v ruce s vyhýbáním, zastavit na znamení
- rozvíjet sluchové a zrakové vnímání
- bezpečně přecházet vozovku-vidět a být viděn
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti formou popisu
- rozeznávat geometrické tvary kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník
- rozdělovat dopr.prostředky podle místa pohybu a účelu
- objevovat počet předmětů při manipulaci s hračkami, čísel.řada 1-10
- dodržovat stanovená pravidla, pohybovat se po určené ploše, P-L orientace
- řešit jednoduché labyrinty
- procvičovat znalost řadových číslovek-první, poslední...
- zaznamenávat pohyb pomocí šipek
- co musí znát a umět řidič, pilot, strojvůdce, kapitán lodi
- proč musíme být ukázněni a řídit se pokyny policie
- poznávat dopravní značky, pozorovat chování řidičů a chodců, učit se chodit po přechodu
- být ohleduplní ke starým a postiženým lidem
- vystříhnout geom.tvary-vytváření dopr.značek
- kreslit lehce obloučky, správně držet tužku, procv.krouživý pohyb zápěstí
- vyjadřovat kresbou své zkušenosti s dopravními prostředky
- malovat s rozvržením malby po celé ploše výkresu
- rozvíjet tvůrčí fantazii při zacházení s lepidlem a nůžkami
- zpívat sólově i ve skupině
- vyslechnout pozorně příběhy s dopravní tematikou, vyprávět své zážitky
- čím škodí dopravní prostředky životnímu prostředí
- seznamovat děti s technickým pokrokem ve vývoji dopr.prostředků-encyklopedie, DVD..
- význam hromadných dopr.prostředků, jak se v nich chovat

**Očekávané výstupy:** Znát a pojmenovat dopravní prostředky, vědět, kde se pohybují.  
Znát některé dopravní značky.  
Vědět, jak se chovat na vozovce, chodníku, respektovat světelnou signalizaci.  
Umět se chovat v dopravních prostředcích.

**Téma: Kuba se těší do školy:** Podtémata: Co už umím  
Kde číhá nebezpečí  
Hurá na prázdniny

**Záměr celku:** Zopakování a připomenutí si celoroční poznatky. Připravit děti na případné setkání s nebezpečnými situacemi do kterých by se mohly o prázdninách dostat. Naznačit způsob, jak těmto situacím předcházet nebo je řešit.

- lokomoční cvičení-chůze v nerovném terénu
- podávání si různých předmětů nad hlavou, pod nohama
- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů tóny, vůně, světlo, tmu, hmatem poznat tvar
- starat se o své věci, ukládat je na svá místa
- rozlišovat co prospívá a co škodí našemu zdraví, chovat se tak, abychom neohrožovali sebe ani ostatní/drogy, alkohol, nebezpeční lidé, přírodní jevy-bouřka/
- mít povědomí o tom, kde v případě nebezpečí hledat pomoc-koho a jak přivolat
- společně diskutovat nad problematickými příběhy
- poslech čtených příběhů, soustředěné sledování filmů
- seznamovat děti s funkcí sdělovacích prostředků
- zkoumání vlastností různých předmětů
- řešení vymyšlených i skutečných problémů, hledání různých variant řešení
- orientovat se v prostoru i rovině
- vést děti k samostatnému vystupování, vyjadřování a obhajování jejich názorů, rozhodování, a sebehodnocení
- vést děti k citlivosti k lidem, přírodě i věcem
- využívat interaktivní hry ke hraní rolí a řešení problémů
- pracovat ve dvojicích i ve skupinách
- vést děti formou hry k ohleduplnosti, ochotě podělit se o hračku, vzájemně si pomoci, schopnosti vyřešit spor dohodou
- navozovat situace, které učí děti chránit si své soukromí a bezpečí
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, dospělými, v případě potřeby umět požádat o pomoc
- být dětem každodenním příkladem správného chování i jednání
- společně připravovat oslavu konce školního roku a rozloučení s předškoláky
- soustředěně poslouchat a vnímat čtený i filmový příběh-diskutovat o něm, poznat, co bylo správné a co nikoli
- zpívat písničky podle reprodukováné hudby, vyjádření pohybem
- vyjádřit kresbou nebo malbou své touhy, pocity
- přirozeně pozorovat blízké okolí-vycházky, exkurze, výlety
- kognitivní činnosti-hry otázky a odpovědi-Co by se stalo, kdyby...

**Očekávané výstupy:** Vědět, co nám může ublížit, chránit si své zdraví i zdraví ostatních.  
Vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc-znát tel.číslo hasičů, policie, lékařské záchranné služby.

